

U N I V E R S I D A D D E L S A L V A D O R

F A C U L T A D D E C I E N C I A S S O C I A L E S

E S C U E L A D E S E R V I C I O S O C I A L

TESIS LICENCIATURA:

" H A C I A U N A A P R O X I M A C I O N D E L
P E R F I L D E L O S N I Ñ O S Y J O V E N E S

V A R O N E S I N S T I T U C I O N A L I Z A D O S "

S/ Copia San Martín

ASISTENTE SOCIAL: SILVIA HELENA MERLO

BUENOS AIRES, MARZO DE 1996.-

AGRADECIMIENTOS:

Al Director del Instituto "Gral. San Martín", Dr. Ernesto Fernandez Nufiez, el cual brindó la autorización para efectuar la presente investigación.

A la Lic. Graciela Pineda, Coordinadora del Area de Servicio Social, quien con su apoyo incondicional, acompañó desde su afecto y su trayectoria profesional, el trabajo realizado.

A la Lic. María Lourdes Molina, Psicóloga de la Institución, quien colaboró de una manera especial con sus aportes desde su área específica y alentó durante estos dos años en los momentos en que la dificultad tentaba abandonar.

A todo el personal del Instituto "San Martín", que siempre me recibió con sencillez y cariño.

Pero por sobre todo, agradezco a Dios, que me permitió descubrir esta vocación particular por "los chicos", por su dolor, sus impotencias, su sin sentido... Por aquellos que sufren marginación y violencia, por aquellos que sienten que todo está perdido... Por ellos, por los que me tocó y me toca acompañar en representación de todos aquellos que transitan por el mismo camino...

A todos ellos deseo de corazón dedicar mi servicio...

* I N D I C E

* <u>INDICE</u>	pág.	2
---------------------------	------	---

* <u>INTRODUCCION</u>	pág.	4
---------------------------------	------	---

* PRIMERA PARTE: MARCO TEORICO

CAPITULO I: LA ADOLESCENCIA.	pág.	7
--------------------------------------	------	---

I.1. Introducción.	pág.	7
I.2. Aspecto biológico	pág.	10
I.3. Aspecto psicológico	pág.	13
I.4. Aspecto social.	pág.	23
I.5. Aspecto cultural.	pág.	26
I.6. Aspecto legal	pág.	30
I.7. Aspecto familiar.	pág.	32

CAPITULO II: MENORES EN SITUACION "DE RIESGO" o "IRREGULAR".	pág.	39
---	------	----

CAPITULO III: HACIA UNA APROXIMACION A LA CULTURA DE LA MARGINALIDAD.	pág.	49
--	------	----

III.1. Aspectos Preliminares	pág.	49
III.2. Algunos elementos de la Cultura Marginal.	pág.	52
III.3. La Familia Marginal	pág.	54
III.4. La Adolescencia Marginal.	pág.	65

CAPITULO IV: LA MINORIDAD EN LA INTERVENCION DEL TRABAJO SOCIAL.	pág.	71
---	------	----

CAPITULO V: DEFINICIONES CONCEPTUALES.	pág.	81
--	------	----

* SEGUNDA PARTE: TRABAJO DE CAMPO.

CAPITULO VI: CONTEXTO HISTORICO-SOCIAL Y MACROINSTITUCIONAL EN EL QUE SE INSCRIBE LA INVESTIGACION	pág.	110
--	------	-----

CAPITULO VII: BREVE DESCRIPCION DE LA INSTITUCION DONDE SE EFECTUO LA INVESTIGACION.	pág.	115
---	------	-----

CAPITULO VIII: ASPECTOS METODOLOGICOS.	pág. 119
VIII.1. Delimitación del tema.	pág. 119
VIII.2. Justificación del tema	pág. 120
VIII.3. Reconocimiento del problema.	pág. 121
VIII.4. Objetivos de la investigación.	pág. 122
VIII.5. Metodología.	pág. 124
VIII.6. Crónica del desarrollo de la investigación.	pág. 134
VIII.7. Evaluación del desarrollo de la investigación: logros, dificultades y obstáculos.	pág. 137
 CAPITULO IX: PRESENTACION DE LOS CUADROS Y GRAFICOS	 pág. 143
 CAPITULO X: ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LOS DATOS. SU INTERRELACION	 pág. 177
 CAPITULO XI: HACIA UN PERFIL DE LOS NIÑOS EN ESTUDIO	 pág. 235
 * <u>TERCERA PARTE: CONCLUSIONES, SUGERENCIAS Y PROPUESTA DESDE EL AREA DE SERVICIO SOCIAL.</u>	 pág. 240
 * <u>ANEXOS</u>	 pág. 252
 ANEXO A: TRANSCRIPCION DE DATOS SIGNIFICATIVOS DE ALGUNAS RESENAS BIOGRAFICAS TRABAJADAS	 pág. 255
 ANEXO B: NIÑOS QUE NO PRESENTAN LAS CARACTERIS- TICAS CONSIGNADAS EN EL ANEXO A	 pág. 310
 ANEXO C: EL CASO "ANTONIO". UN NIÑO CUENTA SU VIDA EN LA CALLE.	 pág. 331
 * <u>BIBLIOGRAFIA.</u>	 pag. 342

INTRODUCCION

La presente investigación se llevó a cabo en una Institución Estatal de Diagnóstico y Derivación para niños varones en Situación de Riesgo: El Instituto "Gral. José de San Martín".

Esta Institución, depende de la Dirección Nacional de Protección del Menor y la Familia - Consejo Nacional del Menor y La Familia - el cual a su vez se encuentra dependiendo de la Secretaría de Desarrollo Social. (Presidencia de la Nación)

La meta de la labor investigativa del Trabajo Social, es visualizar, delimitar, caminos de solución a los problemas que aquejan a la población sujeto de su intervención, en este caso: los niños y jóvenes en situación de riesgo y por ende, a la familia.

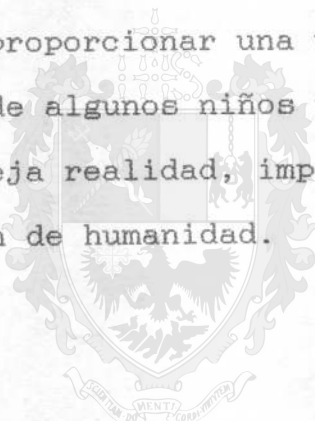
El tema que nos ha ocupado en estas extensas páginas, ha sido el perfil de los niños varones que ingresaron al Instituto "Gral José de San Martín" (cuyas edades oscilan entre 10 y 15 años), durante el período 1/6/94 al 1/6/95, a través de una muestra aleatoria de 80 chicos.

Conocer la semblanza peculiar de estos niños, analizar las causas que incidieron en la Intervención del Estado, profundizar el estudio del contexto socio-familiar de donde provienen, acercarnos a su manera de vivir y de sentir, ha constituido un desafío para transmitir de un modo fidedigno los contenidos de la literatura científica sobre la materia, como así también la valiosa

perspectiva del escenario de sus principales protagonistas: los mismos chicos.

En este sentido, en esta Tesis, hemos considerado importante volcar, no sólo los resultados estadísticos correspondientes a la medición de las variables que se estimaron primordiales sino además y fundamentalmente, una rica gama de matices, extraídos de las propias palabras de sus actores, a la vez de observaciones que permitan una mejor comprensión del tema escogido.

Finalmente, el apartado final denominado Anexos, constituye una modalidad pensada para proporcionar una visión más acabada a través de reseñas biográficas de algunos niños para todo aquel que se introduce en esta compleja realidad, impregnada ciertamente de dolor y por ello también de humanidad.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

P R I M E R A P A R T E

M A R C O T E O R I C O

CAPITULO I: LA ADOLESCENCIA

- I.1. Introducción.
- I.2. Aspecto biológico.
- I.3. Aspecto psicológico.
- I.4. Aspecto social.
- I.5. Aspecto cultural.
- I.6. Aspecto legal.
- I.7. Aspecto familiar.

CAPITULO II: MENORES EN SITUACION "DE RIESGO"
o "IRREGULAR"

CAPITULO III: HACIA UNA APROXIMACION DE LA CULTURA DE LA MARGINALIDAD

- III.1. Aspectos Preliminares.
- III.2. Algunos elementos de la Cultura Marginal.
- III.3. La Familia Marginal.
- III.4. La Adolescencia Marginal.

CAPITULO IV: LA MINORIDAD EN LA INTERVENCION DEL TRABAJO SOCIAL

CAPITULO V: DEFINICIONES CONCEPTUALES

CAPITULO I : LA ADOLESCENCIA

I . 1 . INTRODUCCION

La Adolescencia, es un período de tiempo en el desarrollo humano que se extiende desde la Pubertad a la Edad Adulta. Es por tanto un estadio intermedio entre la Infancia y la Madurez; es una Edad ciertamente problemática y crítica.

El término adolescente, proviene "del lat.adolescens-tis (también adulescens), "hombre joven", part. activo de adolescere "crecer". (Op. Cit. Nº II.11., pág 28), significa por tanto "la condición o el proceso de crecimiento" (Op. cit. Nº II.1., pág. 158) Es una etapa donde se rehúsan los valores tradicionales, es la edad de la oposición más o menos afirmada, más o menos violenta. Todo es puesto en tela de juicio: la Familia, la Educación, la Civilización, la Religión.

En este período se distinguen las siguientes características:

- 1) "Búsqueda de sí mismo y de una identidad.
- 2) Tendencia grupal.
- 3) Necesidad de intelectualizar y fantasear.
- 4) La crisis religiosa que puede oscilar desde el ateísmo intransigente hasta el misticismo fervoroso.
- 5) Desubicación temporal en donde el pensamiento adquiere características de pensamiento primario.

- 6) Evolución sexual manifiesta que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad.
- 7) Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta, dominadas por la acción, que constituye la forma de expresión conceptual más típica de este período de la vida.
- 8) Actitud social reivindicativa con tendencia anti o asociales de distinta intensidad.
- 9) Separación progresiva de los padres.
- 10) Constantes fluctuaciones de humor y del estado de ánimo." (Op. Cit. Nº II.1., pág. 44)

Dado que el período que abarca desde la Pubertad a la Edad Adulta es extenso, algunos autores establecieron para un mejor análisis **TRES GRANDES ETAPAS: ADOLESCENCIA TEMPRANA, ADOLESCENCIA MEDIA y ADOLESCENCIA TARDIA.** (Op. Cit. Nº II.53.)

Ahora bien, considerando que los menores objeto de nuestra investigación, se encuentran comprendidos dentro de la **ADOLESCENCIA TEMPRANA** nos abocaremos al estudio de la misma. Y es así, que inicialmente detallaremos las distinciones internas de este estadio que de acuerdo a la Prof. Susana Quiroga (Titular de la Cátedra de Psicología Evolutiva de la Universidad de Buenos Aires), serían las siguientes:

- PREPUBERTAD (8 a 11 años)
- PUBERTAD (11 a 13 años)

9

- ADOLESCENCIA TEMPRANA PROPIAMENTE DICHA (13 a 15 años)

(Op. Cit. Nº II.53.)

Teniendo en cuenta este esquema, pasaremos ahora a analizar algunas de las **características propias de la Adolescencia Temprana** desde el punto de vista biológico, psicológico, social, cultural y legal, como así también el papel de la familia durante el **atravesamiento de la misma.**



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

I . 2 . ASPECTO BIOLÓGICO

Es el momento en que se inician una serie de cambios fisiológicos, relacionados con el crecimiento, en el que puede observarse gran variación y fluctuación individual con que dichos cambios ocurren. Entre ellos cuentan: los cambios en la circulación ejemplificados en el pulso, la presión sanguínea, la composición interna de la sangre y cambios en el metabolismo de respiración, energía e incremento de la motricidad. (Op. Cit. Nº II.29., Capítulo 18)

Asimismo, este es el momento en que los órganos reproductores maduran y comienzan a funcionar. Según la Lic. Susana Quiroga (Op. Cit. Nº II.53.) podrían distinguirse TRES MOMENTOS:

- * Una etapa que podría denominarse inmadura: en donde comienzan los cambios, aunque todavía no se puede hablar de la existencia de la función reproductora.
- * Una segunda etapa de maduración, en donde se producen las células sexuales.
- * Una tercera que podría denominarse madura, que se caracteriza por el total funcionamiento de los órganos sexuales y el desarrollo de las características sexuales secundarias.

Los cambios corporales, están en estrecha relación con el funcionamiento de la glándula pituitaria y las glándulas sexuales.

A su vez, se producen OTRAS TRANSFORMACIONES FÍSICAS:

- * Aumento del tamaño corporal (estatura y peso)

- * Cambios en las proporciones del cuerpo.
- * Desarrollo de las características sexuales primarias.
- * Desarrollo de las características sexuales secundarias.

Dentro de la secuencia del desarrollo, el período de la PUBERTAD, constituye un punto importante de demarcación entre lo ocurrido antes y después, y en general se está de acuerdo en que es un momento crítico en donde se alcanza la madurez sexual. No obstante las variaciones individuales en el principio de la actividad hormonal son tan marcadas que sería imposible establecer la edad específica del comienzo de la pubertad. En la mayoría de los niños, esta edad fluctúa entre los 10 y 15 años, y en las niñas, entre los 9 y 14 años. En realidad, en cada persona, la pubertad, es un proceso gradual, que abarca el comienzo de la acción hormonal hasta el logro completo de la madurez sexual. (Op. Cit. N° II.29., Capítulo 18)

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Uno de los fenómenos más interesantes del crecimiento, es el arranque súbito del mismo, que sucede aproximadamente después de los 10 años. Cabe señalar, que si bien es un proceso fisiológico que incluye la totalidad del organismo, éste tiene importantes repercusiones sociales y emocionales.

Puede decirse también, que el comienzo de esta etapa, indica una serie de ajustes fisiológicos que estarán presentes en el transcurso de la adolescencia, y por ello a todo este período se lo considera como un período de "aprendizaje fisiológico", que

alcanzará estabilidad en la edad adulta.

Lo expuesto anteriormente, implica una serie de efectos en la conducta, como asimismo cambios de función o de status, y arrogación de nuevas tareas y habilidades.

Hay que tener en cuenta, que al hacer referencia al crecimiento y al desarrollo de una persona o a una edad, es necesario reconocer que la conducta y el desarrollo de cada persona son únicos y que dentro de límites definidos, puede haber diferencias entre cada cual. Desde esta perspectiva, no convienen las generalizaciones exageradas que pueden tener dudosa validez.

Cabe señalar, que cuando se consideran los aspectos biológicos de la adolescencia, hay poco margen para los desacuerdos. Pero ellos comienzan, cuando entre los distintos autores que han abordado el tema, se discuten otros fenómenos que no entran dentro del campo de la biología. En este sentido, puede afirmarse que son tantos los factores personales, económicos, sociales, culturales e históricos que influyen en el logro de la madurez personal, que es casi imposible establecer perfiles precisos que sean acordes a una edad determinada. (Op. Cit. Nº II.29., Capítulo 18)

I . 3 . ASPECTO PSICOLOGICO

De acuerdo a lo que se dijera anteriormente, la Adolescencia es una época de transición y transformación en la vida humana, que está marcada por cambios físicos y psíquicos. Los cambios en la Pubertad, traen reacciones, angustias. Es como si el joven sintiera que su base de sustentación ha cedido: o se adapta a lo nuevo, o se queda en espera. Ante esa serie de variaciones el Adolescente se enfrenta a una serie de conflictos que resultan perturbadores. Es por ello, que desde el punto de vista evolutivo, ha de considerarse a la Adolescencia, no como una etapa estabilizada, sino como un estadio de proceso y desarrollo. (Op. Cit. Nº I.1., pág. 10)

Uno de los elementos que aparecen, es la necesidad de identificar su cuerpo como suyo propio, es por ello que una de las tendencias predominantes es la larga serie de exploraciones en esa dirección.

A esto sigue la atención que otras personas prestan al cuerpo y a su adorno, así como el despertar de los deseos sexuales. Esa acentuación del interés, puede adoptar distintas formas: la importancia de la apariencia personal, la fortaleza, la salud física. Por un lado, puede que desee exhibir su yo físico para que lo admiren, y por otro puede que desee ocultar los atributos físicos que lo avergüenzan. Si el adolescente, encuentra que la realidad física, se aparta de su concepto del yo físico deseable, pueden originarse sentimientos de inseguridad, inferioridad o ansiedad.

El infante, se encuentra por tanto en el proceso de lograr un concepto satisfactorio de sí mismo, y cuando posiblemente se encuentra perturbado emocionalmente mientras se esfuerza por aprender nuevos roles y adquirir un nuevo status, experimenta el advenimiento de la pubertad. El problema se complica, si el crecimiento físico representa una desviación acentuada de lo que le sucede al resto de los coetáneos. Ello puede constituir una mortificación que puede dar lugar a la pérdida de la autoestima, o a adquirir una conciencia desmedida de sí mismo o buscar modos de compensación malsanos.

Podría afirmarse que particularmente en este período, al cuerpo se lo puede considerar en un sentido real como EL CUMULO DEL YO, que requiere de una revisión al ocurrir la serie de cambios propios de la edad. (Op. Cit. Nº II.29., Capítulo 17)

De lo antedicho, surge entonces que el adolescente necesita adquirir una identidad más compleja y más integrada, no exenta de sufrimientos y desequilibrios.

Siguiendo a Arminda Aberastury y Mauricio Knobel, en el adolescente se van realizando TRES DUELOS : a) el duelo por el cuerpo infantil; b) el duelo por la pérdida del rol e identidad infantil; y c) el duelo por los padres de la infancia a los que persistentemente trata de retener en su personalidad buscando el refugio y la protección que ellos significan". (Op. Cit. Nº I.1., págs. 10-11)

OTRAS TRANSFORMACIONES QUE ACONTECEN EN ESTA ETAPA:

- * En lo referente a la secuencia del **DESARROLLO MORAL** (las bases sobre las que el adolescente temprano realiza sus juicios), se producen modificaciones en el desarrollo de la conformidad conductual a las reglas. El niño, entiende por completo las reglas y aparece fascinado por ellas, hasta el grado que continuamente las revisa y las reajusta.

Existen distintas teorías sobre el desarrollo moral. Muchas afirman que el mismo procede de una secuencia de etapas. En un principio, la persona percibe las reglas como externas al Yo, pero llega gradualmente a identificar el Yo con las reglas y expectativas de las otras personas. Por último, hace una diferenciación del Yo y las reglas convencionales.

Las teorías mas completas son las de Piaget, Freud, Peck y Havighurts y Kohlberg. Piaget, establece una compleja serie de sub-etapas (que por razones de extensión no serán analizadas aquí). Básicamente contempla dos moralidades de la infancia: a) una inicial de restricción y b) una posterior de cooperación. Con respecto a la Primera, "ésta constituye un universo objetivo de lo correcto absoluto y lo equivocado absoluto, no se consideran los motivos de contexto personal o social. Lo que se hace, se hace y es bueno o malo; y lo correcto o equivocado están determinados por una autoridad superior. Con respecto a la Segunda, se desarrolla a partir de las relaciones mutuas entre coetáneos de referencia y encuentra su base en el dar, el recibir y en el respeto. El motivo y la intención se vuelven

importantes y se introducen matices de lo correcto y lo equivocado, entre lo bueno y lo malo. El mecanismo sustentador del juicio moral, implica los mismos procesos cognocitivos que sustentan el desarrollo intelectual. Por tanto el crecimiento en el juicio moral, no puede ocurrir sin un desarrollo intelectual que lo acompañe" (Op. Cit. Nº II.29., citando a Piaget, pág. 253) En la investigación de Piaget no se incluían niños de mas de 12 años, es por ello que otros autores como Kohlberg, Peck y Havighurts, incluyen estudios con niños de 10 a 16 años, llegando a conclusiones distintas a las de Piaget, aunque coinciden en la existencia de una secuencia del desarrollo en los determinantes de los juicios de valor con intención subjetiva, a medida que el niño se acerca a la adolescencia media, para dar lugar gradualmente al resultado objetivo como criterio principal del juicio moral. Las ampliaciones y posteriores revisiones de muchos autores que se han dedicado a este tema han postulado que el desarrollo de la moralidad autónoma no terminaba a los 12 o 13 años como sostenía Piaget, sino que en realidad los niños tenían que recorrer una gran distancia para el logro de la madurez moral que comienza recién en la adolescencia tardía. En este sentido, la importancia del enfoque motivacional, el carácter como producto del aprendizaje y del ambiente, constituyen factores esenciales que confieren mayor atención a las diferencias individuales y a la personalidad del niño en desarrollo. (Op. Cit. Nº II.29., sobre este apartado remitimos a la lectura del Capítulo 14)

*** ACTITUDES Y VALORES:** En este período, debe recordarse que los adolescentes están en un proceso de construir un concepto de sí realista y estable, pero carecen de integración para mostrar un grado elevado de estabilidad en la actitud, en los ideales y en los valores. (siempre refiriéndonos a la adolescencia temprana y no a la adolescencia media y tardía, donde el planteo es distinto)". "Las actitudes e ideales en la adolescencia, tienen un carácter individual y son el resultado de la progresiva experiencia. Es improbable por tanto encontrar actitudes e ideales "característicos", en la adolescencia temprana puesto que ello depende de la conjunción de muchos factores, sobre todo ambientales que sí deberían favorecer a medida en que los jóvenes van madurando, el planteamiento de los problemas éticos, afectivos y morales con la adquisición de su capacidad de lucha por ideales... En lo que hace a los valores, podríamos decir que un valor es el proceso definitorio que le permite a una persona o a un grupo social tomar decisiones sobre qué fin o qué medios son deseables en vistas a un bien. Desde esta perspectiva a un adolescente le es muy difícil negar la conveniencia de los valores que tienen sus coetáneos.

*** EL TIEMPO Y EL ADOLESCENTE:** Tal vez uno de los cambios mas importantes del desarrollo, sea la percepción del tiempo. Durante la adolescencia, el tiempo se concibe como un océano ilimitado sobre el cual la persona flota casi en un estado de suspensión.

En contraste la persona madura, concibe el tiempo como una

corriente en la que viaja a creciente velocidad hacia un fin cierto o próximo a medida que envejece. El adolescente entonces, puede soñar, se ve a sí mismo como inmortal y el horizonte tiene poco interés personal porque el joven flota sobre el mar en calma. Toda su concepción de tiempo, constituye entonces uno de los dispositivos de mayor importancia psicológica de que dispone para la integración de sí mismo. Por desgracia, el tiempo del adolescente se ve erosionado por un conjunto de presiones culturales: los horarios escolares, los medios de comunicación, las actividades muy programadas. (Op. Cit. Nº II.29., pág. 365)

*** INTERESES Y ACTIVIDADES:** El estudio de los niños-adolescentes se complica en esta etapa porque las expresiones específicas de sus intereses varían mucho de un año a otro, incluso de un grupo social a otro. Intervienen también la influencia poderosa de los medios de comunicación masiva y los factores económicos. Todo ello dificulta el poder establecer un cuadro válido que represente exhaustivamente los intereses que predominan en esta edad.

Podría decirse que un interés "consiste en un conjunto de actitudes que dan atención selectiva a una clase de objetos". El resultado conductal de un interés es la activación afectivo - cognitiva que conduce a una actividad. La mayoría de los intereses son positivos en el sentido de que su expresión implica un componente grande de gratificación, pero también los hay de evitación o rechazo" (Op. Cit. Nº II.29.)

Larcebeau (1967, citado por Horrocks, Op. Cit. Nº II.29.) en un

estudio de los intereses de niños de 9 a 17 años, encuentro tres tipos de intereses predominantes: "a) intereses personales y sociales incluídas las ideas y la comprensión de la realidad; b) intereses hacia actividades físicas en oposición a intereses intelectuales y c) interés por las actividades placenteras en vez de las difíciles" (Op. Cit. Nº II.29., Capítulo 12)

Tal como dijimos anteriormente, todos los intentos de hacer catálogos de intereses específicos no han logrado el acuerdo de los investigadores en ese tema. La comprensión de los mismos, nos remite a la conjunción de la idiosincracia personal, el ethos cultural y a las experiencias pasadas como así también las habilidades, el ambiente y el éxito o el fracazo que pueda haber experimentado un joven frente a determinadas situaciones.

Los intereses no son innatos. Existe una estrecha relación entre necesidad, intereses, actitudes y motivación. Desde esta perspectiva podría afirmarse que una persona se interesa cuando las experiencias ambientales y personales inmediatas han engendrado ese interés. La posición socio-económica otorga privilegios a algunos y se los niega a otros. En relación a ello, en la formación del interés cumple un papel trascendental la oportunidad.

Interés y actividad si bien se vinculan estrechamente, no constituyen sinónimos. La distribución de actividades diarias puede revelar a qué actividad una persona se dedica con mayor frecuencia, pero puede estar muy lejos de que sea la que le interese realmente.

Hechas estas aclaraciones, se podría afirmar que por regla general, en la adolescencia temprana, los intereses tienden a identificarse en las actividades de juego, en las actividades del grupo (que pueden requerir gran cantidad de ejercicio físico duro o ninguna actividad física - el ir a bailar, resolver adivinanzas, reunirse, jugar a las cartas, hacer bromas a alguien, etc.) y también escolares.

Otro tipo de actividad en adolescentes de esta edad, es el "autoentretenimiento". En este período, si bien la participación en el grupo de coetáneos tiende a cobrar importancia, las actividades solitarias como mirar T.V., leer revistas o libros, escuchar música, hacer cosas en madera, o pulseras, tapices o haraganear forma parte de los intereses de esta edad.

En los varones, a partir de los 13 o 14 años aproximadamente es común "andar por ahí" como una forma de pasatiempo. A veces ello no significa una actividad solitaria ya que abarca a un grupo que deambula o permanece en una esquina sin un motivo aparente. Quizá la razón del "deambular" pueda ser una manifestación de pérdida de interés por actividades más infantiles, o como "descarga", a lo que puede agregarse una ausencia de nuevas actividades que las reemplacen. En este sentido, el aburrimiento puede ser peligroso o conducir a actividades vinculadas con la delincuencia.

Relacionada con la actividad solitaria, aparece el tipo de actividad en la cual simplemente la persona es entretenida por

alguien más, siendo suficiente la presencia física de "un Otro" participante.

En el pensamiento popular, se reconocen diferencias sexuales en los intereses. Tal vez debido a la contextura física y a los prejuicios culturales en donde se asignan roles contrapuestos. No obstante, no es conveniente recalcar grandes diferencias sexuales, ya que existen una gran cantidad de actividades e intereses comunes. A medida que se avanza en la edad, las diferencias tienden a equilibrarse. (Op. Cit. Nº II.29., Capítulo 12)

*** FACILITACION DE LA RESPONSABILIDAD:** Es probable que el adolescente necesite desarrollar o haber desarrollado un sentido de control personal sobre los sucesos de su medio. Puede decirse que el niño con desarrollo normal, justamente obtiene habilidad sobre su entorno al aumentar la edad.

En la formación de la responsabilidad, interviene mucho el estilo de crianza familiar. Asimismo, la condición económica alta, media o baja; ya que dichos factores influyen en la postergación o no de gratificaciones. Desde esta perspectiva, la impulsividad y el deseo de gratificación inmediata, actúan como fundamentos en la arrogación de la responsabilidad.

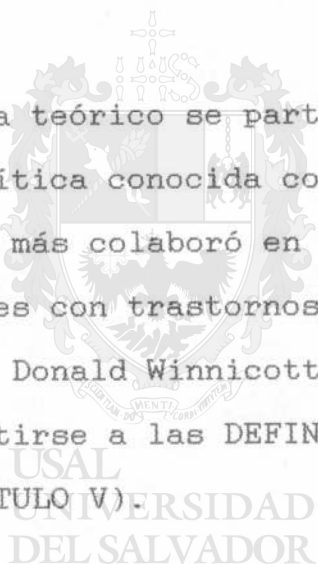
Por todo lo antedicho, y teniendo presente la etapa evolutiva que se encuentran atravesando los menores objeto de nuestra investigación; es que desde el punto de vista psicológico, no

se pueden tomar conceptos cerrados y definitivos.

Es así que:

- . No se puede hablar de "estructura de personalidad", si de "RASGOS PREDOMINANTES";
- . No se puede hacer referencia a configuraciones estructurales en particular, si tomar como variables algunos "INDICADORES" que se consideren de significación (ej.: ansiedad, impulsiones, angustia, etc.)

Desde el punto de vista teórico se parte de los conceptos de la corriente psicoanalítica conocida como "LA ESCUELA INGLESA", por ser una de las que más colaboró en la reflexión teórica sobre los niños y adolescentes con trastornos de conducta severos (véase: Melanie Klein, Donald Winnicott, etc.). En relación a dichos conceptos, remitirse a las DEFINICIONES CONCEPTUALES del presente trabajo (CAPITULO V).



I . 4 . ASPECTO SOCIAL

El período pre-pubescente, es una época de interacción social vigorosa, sobre todo en los niños del mismo sexo. En contraste con el período de la adolescencia media y tardía, la interacción social en la adolescencia temprana es impersonal, caracterizada por la ley de la jungla. En esta etapa del desarrollo, se está en proceso de "aprender el juego" sobre como manejar y dominar a los otros en las situaciones sociales. En la pre-pubescencia, el enfoque es bastante egocéntrico, prevaleciendo la supervivencia del más apto.

La competencia es admirada y exigida, y el grupo de coetáneos proporciona un lugar para su ejercicio. En la mayoría de los casos, el participar en un grupo es transitorio. Casi siempre a esta edad, los grupos se reúnen sin demasiada premeditación, a no ser que esté a cargo de un adulto. Los grupos, tienden a ser naturales, no críticos y dentro de ellos, se pueden adoptar muchos papeles en forma intercambiable. La presencia física de un individuo, suele ser suficiente para considerar su inclusión en un grupo de juego.

En este momento cobra importancia la vida escolar, y el aprender a obtener reconocimiento mediante la producción de cosas. En este sentido, la aplicación a obtener nuevas habilidades y tareas a partir del uso de diferentes herramientas cumple un papel fundamental. En el decir de Erikson, esta etapa es decisiva desde el punto de vista social, puesto que se inicia todo un proceso de aprender a "hacer cosas junto a los demás y con ellos" (Op. Cit.

Nº II.16., págs. 232-234)

Con el advenimiento de la pubertad, los agrupamientos sociales presentan características distintas. Surgen los "amigos íntimos", que representan el nuevo interés por las personas como seres humanos, brindan la oportunidad de conocer bien a una persona de su propia edad y sexo. A diferencia de los grupos característicos de la pre-pubertad, la presencia física en un grupo no significa aceptación. Se tiende a ser hiper-críticos y uno de los atributos que aparecen es la dependencia y conformidad hacia opiniones y conducta del grupo de pares hacia valores y juicios.

El grupo de coetáneos, tiene aspectos positivos: brinda seguridad, oportunidad, status, sensación de pertenencia, se aprende sobre los derechos de otras personas y constituye un refugio del mundo adulto. Estos factores, pueden tener un efecto contrario, si los objetivos del grupo son antisociales, ya que un grupo actúa como un medio de aprendizaje. Otro elemento negativo que puede aparecer es que el grupo separe a un adolescente demasiado pronto de sus padres y llegue a establecer tensiones negativas entre padres e hijos.

En la tarea de inserción del adolescente temprano dentro del grupo, puede observarse que:

- * Están separados por sexos.
- * Se incrementa el placer del movimiento
- * Aparecen los juegos reglados, y con características eróticas (verdad o consecuencia, baile de la escoba, etc.)

- * Descontrol y autoagresividad
- * Fidelidad al grupo
- * La palabra no funciona para el pensar reflexivo
- * El deambular es una forma de descarga. (Op. Cit. Nº II.53.)

Asimismo, el advenimiento de la pubertad supone segun Erikson, "el establecimiento de una buena relación inicial con el mundo de las habilidades y de las herramientas", aunque uno de los problemas que enfrenta el adolescente es "la incapacidad para decidirse por una identidad ocupacional". (Op. Cit. Nº II.16., pág. 235)



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

I . 5 . ASPECTO CULTURAL

Las sociedades, se perpetúan como entidades distintivas y reconocibles a través de una forma particular de conducirse. La cultura, es la totalidad integral de los tipos de conducta standarizadas, entendiéndose por standarizadas la conducta renuente, regular, coherente y previsible.

La adolescencia, tal como hemos venido diciendo, tiene características singulares, pero también evidencia "el sello del medio cultural, social e histórico desde el cual se manifiesta". (Op. Cit. Nº II.1., pág. 33)

La familia y el grupo, constituyen dos organizaciones primarias que determinan el pasaje del niño a la cultura. La socialización que constituye el resultado del cumplimiento de las funciones de la familia, el complemento de la relación grupal con los pares respectivos, y la influencia de la escuela, debería ir facilitando el proceso de adaptación crítica a la realidad, que supone la incorporación de reglas para la convivencia. En este sentido, la adolescencia, es "un momento crucial de la vida del hombre, y necesita una libertad adecuada con la seguridad de normas que vayan ayudando a adaptarse a sus necesidades o a modificarlas, si entrar en conflictos graves consigo mismo, con su ambiente y con la sociedad ". (Op. Cit. Nº II.1., pág. 32)

Es de gran importancia tener en cuenta los acelerados cambios por los que atraviesa la sociedad actual. Por tanto, no podemos dejar de soslayar la incidencia de los mismos en la etapa de la

adolescencia temprana que nos ocupa. En Los jóvenes nacidos desde 1980, que hoy tienen entre 10 y 15 años, es posible observar un perfil diferente en relación otras generaciones, y esta situación no se refiere sólo a la clase media o media alta. Desde esta óptica, el aumento de volumen de la información, la cantidad de estímulos externos que reciben, producen en los chicos un aceleramiento que tiende a expulsarlos de la niñez como si hubiera que quemar etapas rápidamente.

Este incremento de velocidad en el paso de este estadio, crea una especie de parálisis en los padres y adultos que genera incertidumbre acerca de qué opciones ofrecer a sus hijos. En Argentina, "La generación del 80, es la primera educada en pleno período de democracia, economía de mercado, informática. Creció en el imperio de las comunicaciones, básicamente dominado por la televisión... Muchos padres prefieren la televisión a los peligros de la calle. Sin embargo, se calcula que antes de terminar la primaria, un niño ha visto 8000 asesinatos y 100.000 actos de violencia por TV (datos de la Asociación Psicológica Norteamericana; en los Estados Unidos los chicos ven tanta televisión como aquí, y una programación casi idéntica). (Op. Cit. Nº III.7., págs. 2-3)

Existen asimismo otros factores que inciden en las características de los jóvenes de esta generación. En efecto, el haber crecido en un período de democracia, genera que todos los conflictos salgan a la luz. Los adolescentes, están acostumbrados a que todo entre en discusión. Se ha incrementado también una fuerte dosis de

28

desconfianza de de descrebilidad. "No hay regidez de normas, ni siquiera en los padres, y estos chicos buscan límites, referentes". Las marcas publicitarias, son respetadas "por esa necesidad de tener referentes claros". "Hasta la música reptitiva cumple esa función. Relacionan la educación y la política con lo trucho. La preocupación por la ecología y el medio ambiente es más ideológica que práctica. Y están preocupados por su aspecto, lo que involucra desde la ropa hasta el pelo, que los obsesiona y es lo que más tienden a consumir como cosmética". (Op. Cit. Nº III.7, pág. 4) En las clases media y alta, "Hasta el tiempo libre de los chicos está regulado por la idea de eficacia, productividad y éxito competitivo... La anorexia, la bulimia, la tristeza o la apatía se relacionan con la soledad y la sobreexigencia de los chicos..." (Op. Cit. Nº III.7., pág. 5)

Las situaciones de indiferencia de padres y adultos, genera también el que los jóvenes recurran a la droga como una respuesta existencial con el grave riesgo de quedar ligados a la misma.

En el caso de los llamados sectores marginales, aparece el aumento de los chicos de la calle, la delincuencia y la prostitución infantil como estrategias de supervivencia para enfrentar un entorno familiar con estructuras débiles, insertas en un contexto de pobreza. Los jóvenes provenientes de este medio social, atraviesan esta etapa de la vida como pueden. Abandonan la escolaridad, realizan trabajos disfrazados, padecen el abuso físico, emocional y sexual ingresando la mayoría de las veces en el circuito de la droga o del robo.

29

De lo expuesto en este apartado, surge el planteo acerca de si existe algún común denominador entre los jóvenes de clase media, alta y baja en lo que hace a las características de este sector de la adolescencia temprana. En otros términos, los chicos que concurren a colegios privados y los chicos de la calle se parecen en algo en la sociedad argentina de hoy?

"Cada uno puede buscar respuestas, pero una chance para responder a semejante enigma, es pensar que la sociedad de los adultos, por diversos mecanismos, más o menos crueles, más o menos sofisticados, está eliminando la infancia como tiempo posible para todos estos chicos..." (Op. Cit. Nº III.7., pág. 5)

Muchos autores, mencionan con respecto a esta última, que existe una "sub-cultura juvenil", que incluye un conjunto de valores referidos a la musica, al vestido, a la moral y a un vocabulario especial que distingue a los jovenes de sus mayores.

Cabe señalar, que una cultura puede ser faciliadora del crecimiento personal u obstaculizar seriamente el proceso de madurez.

I . 6 . ASPECTO LEGAL

La CONVENCIÓN INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO entiende por niño "a todo ser humano menor de 18 años, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad". (Op. Cit. Nº I.3., Art. 1) Esta Convención, alude a una concepción de "niño como sujeto de derecho". El interés superior del niño, constituye la premisa básica que sustenta el espíritu de esta Ley de alcance internacional en su aplicación a las situaciones concretas.

Teniendo presente que "el niño por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidados especiales". (Op. Cit. Nº I.3, Preámbulo). El Código Civil Argentino, en sus Artículos 134 y 135, hace referencia a la palabra menor respecto de quien no ha cumplido la edad fijada por la ley para gozar de capacidad jurídica, distinguiendo al menor impuber y al menor adulto. (Op. Cit. Nº I.1., Art. 134 y 135)

Remitimos en este punto al CAPITULO V del presente trabajo (DEFINICIONES CONCEPTUALES).

La Ley 10.067 (que regula la Institución del Patronato para el ámbito provincial), la Ley 10.903 (que regula la Insitución del Patronato para el ámbito Nacional), y la Ley 22.278 (que regula el régimen penal), constituyen los instrumentos de protección en virtud del principio de subsidiariedad del Estado cuando se comprueba que la familia u otras personas a cargo del cuidado de los niños, no están en condiciones o no cumplen con las

obligaciones de salvaguardar la integridad física o moral
necesarias para el desarrollo integral de los mismos.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

I . 7 . ASPECTO FAMILIAR

La familia es la base de la sociedad. En el seno de ella, al decir de Fernando Rivera, se dan las primeras relaciones que van a posibilitar "la promoción de la salud y el cultivo de la normalidad." Ella, es "cuna, canal y apertura". En familia el hombre comienza haciendo pié. Qué relación fundamental cuando uno pisa y siente que no se hunde!. Qué sensación de seguridad y confianza!. Y si no se hace pié, todo lo contrario." (Op. Cit. Nº II.58., pág. 46)

Ciertamente que la familia, ha sufrido modificaciones tanto en su vida interna como externa.

Actualmente la familia es de tipo nuclear, aunque están surgiendo nuevas modalidades como las ensambladas, madres o padres solos a cargo de los hijos (monoparentales), etc.

Debido al gran cambio sufrido por la familia, muchas de las funciones realizadas por las misma, han sido delegadas a las instituciones y es así por razones laborales y/o económicas, que los niños desde muy temprana edad pasan al cuidado de otras personas ajenas al grupo familiar y/o ingresan a jardines maternos, con los que se comparte el primer aprendizaje de socialización en dos ambientes distintos con sus aspectos positivos y negativos.

El padre y la madre trabajan para afrontar las exigencias cada vez mayores de la vida económica moderna y van delegando en sus hijos la capacidad de autodecisión y mas aún, se encuentran con que no

pueden transmitir soluciones a los jóvenes en un mundo muy diferente al de su propia adolescencia.

Las funciones de la familia, son biológicas, psicológicas, socio-culturales, económica y educacional. Carlos Díaz Usadivaras, las sintetiza en "FUNCIONES NUTRITIVAS y NORMATIVAS". Con respecto a las primeras son "Todas aquellas que implican satisfacer la necesidad de los hijos de: amor, protección, abrigo, alimento, etc.". Las segundas, son "aquellas que inculcan reglas que permiten la adaptación de los hijos a la realidad". (Op. Cit. Nº I.14., pág. 13) Estas funciones están intimamente relacionadas entre sí, y de su funcionamiento armónico depende que la familia pueda satisfacer las necesidades de sus miembros y de la sociedad.

"Las FUNCIONES NUTRITIVAS, son básicas, necesarias para la supervivencia, integradoras del yo, implican el modelo primario de incorporación, imprescindible para la futura introyección de las normas". Asimismo, son gratificantes para padres e hijos y pueden ser ejercidas independientemente, por cada uno de los progenitores". (Op. Cit. Nº I.14., pág. 13)

Las "FUNCIONES NORMATIVAS" a diferencia de las "Nutritivas", "son más frustrantes, más vulnerables, más estresantes, dependen de la autoridad y del prestigio, requieren de la actuación conjunta de ambos padres, coordinada en acuerdos básicos mínimos para ser efectivas. Están ligadas al "no", más que al "sí". (Op. Cit. Nº I.14., pág. 13)

La familia es un todo, un sistema social que se distingue de otros

sistemas sociales por sus funciones únicas y ciertamente características, tales como la calidad de la lealtad familiar y el clima de sentimientos que imperan en ella. Está formada por un conjunto de personas que interactúan, siendo el sistema familiar algo más que las sumas de sus partes individuales. Si una persona dentro del sistema familiar no cumple sus funciones, todo el funcionamiento del grupo se ve afectado. Asimismo, si el sistema en su conjunto no está funcionando adecuadamente, los síntomas de esta disfunción pueden desplazarse hacia uno o más miembros de la familia. La familia a su vez, influye y recibe influencia del entorno social, cultural, económico, político y ambiental en que se sitúa.

La familia, constituye una unidad que cumple tareas, tanto para responder a los requerimientos de las instituciones externas que representan a la sociedad, como también para satisfacer a las necesidades y demandas de sus miembros. Es a través de la familia que el menor va aprendiendo a convertirse en un miembro más de otros grupos más amplios como el vecindario y la comunidad. De allí que los principios, los valores sociales y culturales que tenga una familia serán decisivos en la formación de la personalidad del menor.

Para lograr el pleno desarrollo de las potencialidades del hombre, se debe partir del afianzamiento, respeto y protección del grupo familiar, porque las primeras funciones vitales del ser humano se desarrollan en ella como también, se forma la personalidad social del niño. Las vivencias de los primeros años de vida,